

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ)»

Учителям

Для всех школьников, независимо от уровня предметной подготовки главной основой успешной сдачи экзамена по немецкому языку является качественное системное изучение немецкого языка, отсутствие пробелов в базовых лексико-грамматических знаниях.

Основной подход – систематическое изучение материала, решение большого числа заданий по каждой теме – от простых к сложным, изучение отдельных методов решения задач. Конечно, варианты подготовительных сборников, открытые варианты можно и нужно использовать в качестве источника заданий, но их решение не должно становиться главной целью; они должны давать возможность иллюстрировать и отрабатывать те или иные методы. Лучше, если обучающийся, выполняя свои подготовительные задания, решит почти всё сам и уже после этого будет с учителем разбираться в одном-двух непонятных примерах. Это экономит время и учителю также, а школьнику придает уверенности в том, что большинство заданий он решить может. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

При организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки необходимо учитывать разные уровни сложности заданий, которые выполняют школьники для формирования и проверки одних и тех же умений, и навыков. А также шире использовать групповую, парную, игровую форму работы, метод проектов.

Дифференцированный подход к подготовке к ЕГЭ по немецкому языку.

Для учащихся с низким уровнем подготовки:

1. Основной акцент на заданиях базового уровня сложности в разделах: аудирование; чтение; грамматика и лексика
2. Ключевые направления работы: формирование базовых навыков восприятия устной и письменной речи; систематическое повторение грамматических правил (по кодификатору ЕГЭ); постепенное расширение словарного запаса; развитие компенсаторных умений.

3. Рекомендуемые методы: регулярные тренировки с заданиями базового уровня; выявление и проработка слабо усвоенных тем; концентрированная работа над лексическим минимумом.

Для учащихся со средним уровнем подготовки:

1. Основные направления совершенствования: стратегии выполнения заданий по аудированию и чтению; лексико-грамматические навыки в контексте коммуникации; продуктивные речевые умения.

2. Особое внимание: разным видам чтения (поисковое, просмотровое, изучающее); анализу языковых ошибок в устной и письменной речи; заданиям повышенной сложности.

3. Организационные меры: коррекция учебной программы с учетом пробелов; регулярный контроль усвоения материала; акцент на коммуникативно значимых контекстах.

Для учащихся с высоким уровнем подготовки:

1. Приоритетные направления: задания высокого уровня сложности; анализ и предупреждение типичных ошибок; совершенствование продуктивных навыков.

2. Конкретные разделы для углубленной работы: аудирование (задания 3-9); чтение (задания 12-19); грамматика и лексика (задания 30-36).

3. Особые рекомендации: не пренебрегать повторением базового материала; углубленное изучение лексики в контексте; практика сложных грамматических конструкций.

Общие рекомендации для всех уровней: регулярное ознакомление с актуальными демоверсиями ЕГЭ; использование официальных методических материалов ФИПИ; учет индивидуальных образовательных потребностей учащихся; систематический контроль прогресса в подготовке.

Администрациям образовательных организаций

Учителям, преподающим немецкий язык в 10-11 классах, рекомендуется ознакомиться с аналитическими и методическими материалами ФГБНУ «ФИПИ».

Организовать мониторинг успеваемости на начало обучения в старшей школе и в течение 10 класса с целью выявления проблемной группы (потенциально не преодолеют минимальный балл). Принять соответствующие административные или методические решения.

Используя результаты мониторинга организовать работу, направленную на повышение результативности решений в проблемных заданиях.

Использовать платформы для изучения немецкого языка для работы с цифровым контентом для подготовки к ЕГЭ по разным группам обучающихся.

Также рекомендуется ознакомить педагогов с ключевыми положениями нормативно-правовых и программных материалов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности ЕГЭ как формы государственной итоговой аттестации.

Необходимо сформировать компетенции учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания, а также обеспечить высокое качество усвоения содержательного компонента курса путём формирования у учителей рефлексивных умений.

***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей***

На заседаниях методических объединений необходимо проанализировать результаты ЕГЭ в конкретной образовательной организации: выявить типичные ошибки обучающихся, уделять внимание обучающимся с низким уровнем подготовки.

Обеспечить обучающихся, выбравших ЕГЭ по немецкому языку, возможность прохождения диагностических работ в формате ЕГЭ. Участие в диагностических работах позволяет учащимся познакомиться с форматом экзамена по немецкому языку, лучше понимать требования к выполнению заданий.

Анализ результатов тренировочных мероприятий по учебным предметам, проводимых на уровне региона, выявление низких результатов и западающих тем в разрезе школы и класса.

Анализ видеоразборов заданий КИМ, опубликованных на официальных сайтах Рособнадзора, ФГБНУ ФИПИ, ГАОУ ДПО МЦКО и т.д. для последующего включения во внеурочную деятельность по подготовке к экзаменам.

Анализ результатов независимых диагностик в формате ЕГЭ/ОГЭ учителей-предметников, соотнесение с результатами тренировочных мероприятий обучающихся с целью выявления западающих тем и корректировки поурочных планов и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Организация обучения учителей-предметников по внедрению в учебный процесс критериального оценивания, применяемого в ГИА на базе ГАОУ ДПО МЦКО.